**Extensão Universitária, Educação Profissional e Formação de Professores:**

**A Experiência do Instituto Politécnico da UFRJ em Cabo Frio**

Vitor Bemvindo[[1]](#footnote-1)

Linha de Pesquisa: Trabalho e Formação Politécnica

**APRESENTAÇÃO**

No Brasil, a vinculação das universidades com o ensino básico se deu, historicamente, através dos Colégios de Aplicação. Essas iniciativas, no entanto, pouco se ocuparam das questões relativas ao ensino profissional – em suas diversas modalidades –, focando-se essencialmente na educação propedêutica *stricto sensu*. A consequência mais imediata dessas ações das universidades brasileiras foi a criação de algumas unidades de ensino básico, que apesar do reconhecida qualidade da educação oferecida, têm pouca vinculação à produção material da vida.

No entanto, o Núcleo Interdisciplinar UFRJMar vem desenvolvimento diversas ações extensionistas de natureza pedagógica que vinculam a educação ao trabalho. Entre elas, destaca-se a Escola Universitária – Instituto Politécnico de Cabo Frio que, desde 2008, vem oferecendo cursos técnicos integrados ao Ensino Médio tendo como referência a educação pelo trabalho, a politecnia e a pedagogia (ou método) de projetos.

O Instituto Politécnico possui a originalidade de se constituir num laboratório do mundo da vida, tendo um duplo caráter de extensão duplo: (1) a escola atende 250 alunos de ensino fundamental e ensino médio integrado à formação profissional e (2) constitui-se como *locus* de residência em docência que atende cerca de 50 profissionais de educação através do Programa de Qualificação em Educação e Trabalho da Universidade Federal do Rio de Janeiro. A dialética relação entre a residência em docência e a formação dos jovens se dá a partir de das práticas pedagógicas realizadas no Instituto Politécnico e com de um Curso de Extensão de duração de dois anos, chancelado pela Pró-reitoria de Extensão.

**OBJETIVOS**

O presente trabalho pretende relatar a experiência da Escola Universitária – Instituto Politécnico de Cabo Frio, analisando as suas características extensionistas. Além disso, serão apresentados alguns resultados do trabalho realizado pela escola, tanto no que se refere à formação dos alunos dos cursos técnicos integrados, quanto à formação de professores.

**METODOLOGIA**

O presente trabalho se constituirá enquanto relato da experiência integrada do Instituto Politécnico de Cabo Frio com o Programa de Qualificação de Professores em Educação e Trabalho (do Núcleo Interdisciplinar de Desenvolvimento Social – NIDES). Constarão do artigo as referências teórico-metodológicas das duas ações extensionistas, bem como os elementos das práticas pedagógicas. O trabalho apoiar-se-á nos documentos que orientam a prática tanto do Instituto, quanto do Programa, além da bibliografia produzida sobre as experiências.

**CONSIDERAÇÕES PRELIMINARES**

A prática do Instituto Politécnico, instituída em 2008, tem se demonstrada uma rica experiência de formação de trabalhadores na área de Produção de Áudio e Vídeo, Cultura Marítima e Análises Químicas. Fora isso, desde então, o Instituto tem oferecido a oportunidade de qualificação de caráter contra-hegemônico para profissionais de educação de diversas áreas de formação. No entanto, o profícuo trabalho dessas ações de extensão da Universidade Federal do Rio de Janeiro ainda carece de apoio institucional e divulgação acadêmica. Este trabalho pretende dar conhecimento a comunidade da UFRJ das práticas e resultados dessas ações.

**BIBLIOGRAFIA**

AMORIM, Fernando; SILVEIRA, Maria Helena. *Uma Escola, Um Sonho, Uma Realidade*. Rio de Janeiro: Núcleo Interdisciplinar UFRJ Mar, 2006.

CIAVATTA, M.; RAMOS, M. *Ensino Médio Integrado*. In: CALDART, Roseli S. et al. *Dicionário Educação do Campo*. Rio de Janeiro/São Paulo: EPSJV/Expressão Popular, 2012.

CIAVATTA, M. *Ensino Integrado, Politecnia e Educação Omnilateral: Por que lutamos?* In: *VII Seminário sobre Trabalho e Educação: uma década sobre estudos de trabalho e educação na Amazônia*. Universidade Federal do Pará. 2011.

CONSELHO Nacional de Educação. Câmara de Educação Básica. *Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Profissional Técnica de Nível Médio*. Brasília: CNE/CEB, 2012.

COSTA, Luiz Henrique; MATSUNAGA, Priscila; AMORIM, Fernando. *Da Proposta Politécnica e o Programa de Institutos Politécnicos.* Rio de Janeiro: Núcleo Interdisciplinar UFRJ Mar, 2008. Disponível em: <http://pt.scribd.com/doc/24373532/inst-politecnicos> (acesso em 10/11/2012)

GRAMSCI, Antonio. *Cadernos do cárcere*: Volume 2.*Os intelectuais. O princípio educativo. Jornalismo*. 6ª ed. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2014.

MANACORDA, Mario Alighiero. *Marx e a pedagogia moderna*. 2ª Ed. Campinas, SP: Alínea editora, 2010a.

1. Pesquisador-auxiliar do Programa de Qualificação de Professores em Educação e Trabalho (NIDES-UFRJ) e coordenador pedagógico adjunto do Instituto Politécnico de Cabo Frio. Doutorando em Educação (UFF), mestre em História (UERJ), bacharel e licenciado em História (UFF) [↑](#footnote-ref-1)